

**Российское движение
— детей и молодёжи
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Департамент методического обеспечения

**Методические рекомендации
по работе первичных отделений
общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодёжи «Движение первых»**

Москва 2023

Составитель: Л.И. Тимонина к.п.н.,
руководитель дирекции методического сопровождения

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам, специалистам в области воспитания, вожатым, председателям первичных, местных и региональных отделений Движения первых. Методические рекомендации содержат теоретическое обоснование и описание практических шагов по организации деятельности первичных отделений. В методических рекомендациях отражены: нормативные аспекты деятельности первичных отделений, ценности, цели, содержание воспитания участников-обучающихся в первичном отделении, особенности деятельности первичных отделений, организация деятельности первичного отделения, формирование воспитательного коллектива, система стимулирования деятельности участников Движения, роль взрослого: участника-наставника, родителя в деятельности первичного отделения.

Введение

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹.

Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»² (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей.

Движение становится важной частью воспитательного пространства Российской Федерации, предоставляя широкие возможности участия в федеральных и региональных проектах, деятельности первичного отделения для каждого обучающегося в школе, СПО, вузе.

Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Настоящие методические материалы посвящены организации деятельности первичных отделений Движения.

Первичные отделения Движения являются основой организации деятельности участников. Каждый участник-обучающийся и участник-наставник может реализовать в первичном отделении свои идеи и потенциал, стать организатором коллективной социально-значимой деятельности,

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

² Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

инициатором региональных и федеральных проектов. Первичное отделение Движения предоставляет каждому участнику возможности для развития лидерских качеств, получения опыта взаимодействия в разновозрастном сообществе.

Основные задачи первичных отделений это: повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников, создание возможности для их самореализации и гражданского становления, развития личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе, навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

1. Нормативные аспекты деятельности первичных отделений



Деятельность первичных отделений Движения регламентируется распоряжением правительства от 15 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261 «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Первичные отделения Движения являются структурными подразделениями Движения и создаются решением Совета местного отделения Движения, согласованным с Советом регионального отделения Движения (при отсутствии местного отделения Движения – решением регионального отделения Движения), при наличии заявления, установленного внутренними документами Движения, от представителя организации, на базе которой создается первичное отделение.

Первичные отделения могут быть созданы в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, а также в организациях, образующих инфраструктуру молодежной политики, организациях в области культуры и спорта, иных организациях, осуществляющих работу с детьми и молодежью. Первичные отделения могут создаваться в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей³.

³ Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Участниками первичных отделений являются:

- Участники-обучающиеся (*принятые в Движение несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения*);
- Участники-наставники (*совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся*).

Функции первичного отделения Движения

Движение:

- ✓ принимает участие в реализации программ работы Движения;
- ✓ организывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения;
- ✓ предоставляет Совету регионального отделения Движения и Совету местного отделения Движения отчет о работе;
- ✓ предоставляет Совету регионального отделения Движения отчет об использовании денежных средств, предоставленных первичному отделению Движения;
- ✓ использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

ВАЖНО!

**Прочти документы и выдели информацию, касающуюся
деятельности первичного отделения**

Самоуправление в первичном отделении

Для решения ключевых вопросов и организации деятельности в первичном отделении создаются органы самоуправления.

Высшим органом первичного отделения Движения является Общее собрание первичного отделения Движения. Общее собрание первичного отделения Движения созывается по решению Совета первичного отделения Движения, или по решению Совета местного отделения Движения, или по решению Совета регионального отделения Движения по мере необходимости, но не реже, чем один раз в год.

К компетенции общего собрания первичного отделения Движения относится решение следующих вопросов:

- ✓ рассмотрение и одобрение ежегодных отчетов председателя Совета первичного отделения Движения;
- ✓ определение основных направлений деятельности первичного отделения Движения в соответствии с Уставом и решениями органов Движения;
- ✓ определение состава Совета участников-обучающихся первичного отделения Движения.

Коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения, избираемый общим собранием первичного отделения Движения из числа участников первичного отделения. Состав совета первичного отделения Движения и изменения в составе совета первичного отделения Движения определяются общим собранием первичного отделения. Совет первичного отделения действует два года.

К компетенции совета первичного отделения Движения относится решение следующих вопросов:

- ✓ созыв общего собрания первичного отделения Движения и формирование предложений по повестке его заседания;

✓ обеспечение реализации основных направлений деятельности Движения, программ работы Движения и других решений, принятых органами Движения, конференцией регионального отделения Движения, советом регионального отделения Движения, конференцией местного отделения Движения, советом местного отделения Движения в рамках первичной организации.

Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения.

В целях обсуждения наиболее важных вопросов текущей деятельности Движения участники-обучающиеся могут образовать Совет участников-обучающихся Движения.

Совет участников-обучающихся Движения является добровольным, самоуправляемым органом Движения, осуществляющим свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Целью деятельности Совета участников-обучающихся Движения является подготовка инициатив и предложений по развитию Движения.

Задачами Совета участников-обучающихся Движения являются:

✓ формирование социальной активности участников-обучающихся;

✓ оказание содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе структурных подразделений Движения;

✓ оказание содействия в развитии самостоятельности детей в совместной деятельности со взрослыми;

✓ поддержка детских общественных инициатив;

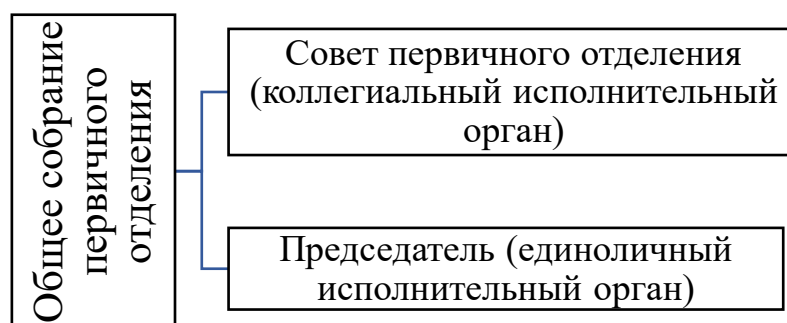
✓ подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении.

Единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является Председатель Совета первичного отделения Движения,

избираемый общим собранием первичного отделения Движения. Срок полномочий Председателя Совета первичного отделения Движения составляет два года.

Председатель Совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной Председателем Совета регионального отделения Движения.

К компетенции Председателя Совета первичного отделения Движения относятся все вопросы, не отнесенные настоящим Уставом к компетенции Общего собрания первичного отделения Движения и Совета первичного отделения Движения.



2. Ценности, цели, содержание воспитания участников-обучающихся в первичном отделении

Ценности Движения



**ВЗАИМОПОМОЩЬ
И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ
МЕЧТА
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО
ПАТРИОТИЗМ
ДРУЖБА
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ**

Цели Движения (результативные):

- ✓ содействие **воспитанию** детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- ✓ подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Цели Движения (процессуальные):

- ✓ содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- ✓ создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- ✓ развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- ✓ организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- ✓ иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основные принципы Движения (в соответствии с Уставом):

- ✓ добровольность участия в Движении;
- ✓ равенство прав участников Движения;
- ✓ учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- ✓ непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- ✓ преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- ✓ открытость деятельности Движения.

Принципы устройства и функционирования детских общественных объединений (по материалам Ассоциации исследователей детского движения):

- ✓ **Самореализация**, как смысл включенности личности в объединение.
- ✓ **Самоорганизация**, как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.
- ✓ **Самодетельность**, как способ существования объединения.
- ✓ **Самоуправление**, как средство, обеспечивающее функционирование объединения.
- ✓ **Социальная реальность**, как содержательный источник организованной детской самодетельности и сфера реализации детской активности.

✓ **Лидерская позиция и организаторская роль взрослых**, как условие, обеспечивающее социальную и педагогическую эффективность детского общественного объединения.

✓ **Возрастающая включенность детей в общественные отношения**, как способ становления личности в детском объединении.

«Воспитание в детском общественном объединении – это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной деятельности со сверстниками (и поддерживающими взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни».⁴

К **ценностным** основаниям воспитания относятся традиционные Российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ВАЖНО!

**Сформулируй цель воспитания участников – обучающихся.
Помни, что воспитание идет через усвоение и присвоение
социального опыта на основе базовых ценностей**

⁴ Перед лицом своих товарищей...: сборник/ Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2021. 296с., с.26.

Содержание деятельности определено основными направлениями:

- ✓ образование и знания «Учись и познавай!»;
- ✓ наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
- ✓ труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»;
- ✓ патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»;
- ✓ экология и охрана природы «Береги планету!»;
- ✓ туризм и путешествия «Открывай страну!»;
- ✓ культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
- ✓ медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- ✓ спорт «Достигая и побеждай!»;
- ✓ здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
- ✓ дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»;
- ✓ волонтерство и добровольчество «Благо твори!».



ВАЖНО!

Определи ключевые направления деятельности первичного отделения. Бывает, что мы собрали детей, а потом думаем, чем им заниматься. Должно быть наоборот: сначала определить, что полезного можно и нужно сделать, а потом собрать детей

3. Особенности деятельности первичных отделений

Создание первичных отделений в регионах идет разными путями и это определяет специфику их деятельности.

Первичное отделение – это место, которое может привлечь новую аудиторию, пространство, где первые могут найти единомышленников, новые знания и помощь в реализации идей. Это возможность объединиться в постоянно действующий коллектив – *отряд* под руководством значимого взрослого. Это палитра разнообразных направлений деятельности, которая позволит каждому первому найти себе занятие по интересам.



Если первичное отделение создается на основе уже действующих **профильных, отрядов, клубов, иных детских и молодежных объединений**, то основным содержанием деятельности детей будет традиционная деятельность объединения и возможность включиться в региональные, федеральные программы, проекты Движения первых,

возможность ориентировать свою деятельность на социально-значимые, коллективные дела, региональные вызовы, позволяющие детям выходить за рамки привычной деятельности и реализовать свой потенциал.

Первичное отделение может включать разновозрастную группу детей, зарегистрировавшихся на сайте Движения. Деятельность такого разновозрастного первичного отделения строится с учетом особенностей взаимодействия старших и младших. Учеными определено, что наиболее эффективно взаимодействуют дети разница в возрасте которых не превышает 3–4 года. Младшие дети видят в старших участниках разновозрастного объединения образец подражания, их общение становится более разнообразным и насыщенным.

Педагог, наставник, работающий с разновозрастным объединением, должен акцентировать внимание старших на выполнении норм и правил деятельности, отношений, которые приняты в коллективе, не допускать давления старших. Младшие дети получают опыт самореализации в группе, где старшие ребята могут оказать поддержку, помощь. Старшие реализуют по отношению к младшим свою взрослую позицию, свою значимость, берут на себя ответственность за наиболее сложные участки работы, занимают лидерскую позицию.

В разновозрастной группе происходит взаимообогащение опыта. Взаимодействие старших и младших способствует самоорганизации первичного отделения, развитию самоуправления.

Все участники первичного отделения не зависимо от возраста имеют равные права и могут быть избраны в совет первичного отделения, могут принимать участие в инициативных, творческих группах.

Деятельность в разновозрастном первичном отделении строится на основе открытого диалога, определения интересов каждой возрастной категории, общих целей и задач. На основе общих целей определяются наиболее подходящие для развития каждой личности и коллектива формы и методы в рамках основных направлений деятельности Движения,

определяются способы совместной деятельности. Объединить детей разного возраста может только конкретное, интересное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя личностный смысл.

В первичное отделение могут входить дети одного возраста. Когда численность участников становится большой, то для организации деятельности, эффективного взаимодействия требуется разделить ребят на группы – отряды. Какой должна быть численность участников, чтобы делить их на отряды? В социальной психологии принято считать, что группа 12–15 человек, где каждый может непосредственно общаться и взаимодействовать с каждым, наиболее эффективна. Если группа больше по численности, то в ней неизбежно возникают микрогруппы.

Наличие нескольких отрядов в первичном отделении требует, чтобы их лидеры входили в «Совет первых» или Совет первичного отделения для решения наиболее значимых вопросов коллективной жизни. При планировании деятельности первичного отделения необходимо предусматривать дела для отряда и всего первичного отделения. Если отряд состоит из детей одного возраста, то при организации деятельности необходимо учитывать возрастные особенности, ориентируя содержание, действия детей на зону ближайшего развития.

Если в Движение вступили в основном активисты организации, на базе которой создано отделение, то деятельность в рамках Движения будет создавать дополнительные возможности для самореализации участников, расширять сферу их деятельности. Деятельность первичного отделения станет частью воспитательного пространства школы. Одной из задач актива станет привлечение новых участников в Движение. Работа может строиться с учетом особенностей разновозрастной группы.

В небольших образовательных организациях участниками Движения могут стать большинство обучающихся. В этом случае взрослым необходимо соотнести воспитательную деятельность в рамках федеральных образовательных программ с планами и проектами Движения. Особое

внимание стоит обратить на специфику деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи.

Ученический коллектив – учебно-воспитательный. Его цель – овладение школьниками определенной суммой знаний, профессиональными умениями и навыками, формирование способностей, социально-полезных качеств личности... Детская организация имеет свою специфику, ее цели и задачи определяются природой и сущностью ... организации, а не системы образования. Детская организация – это общественные объединения учащихся, деятельность которых направлена на коллективное организованное и активное участие в жизни и ее преобразованиях и выходит за пределы школьной программы⁵.

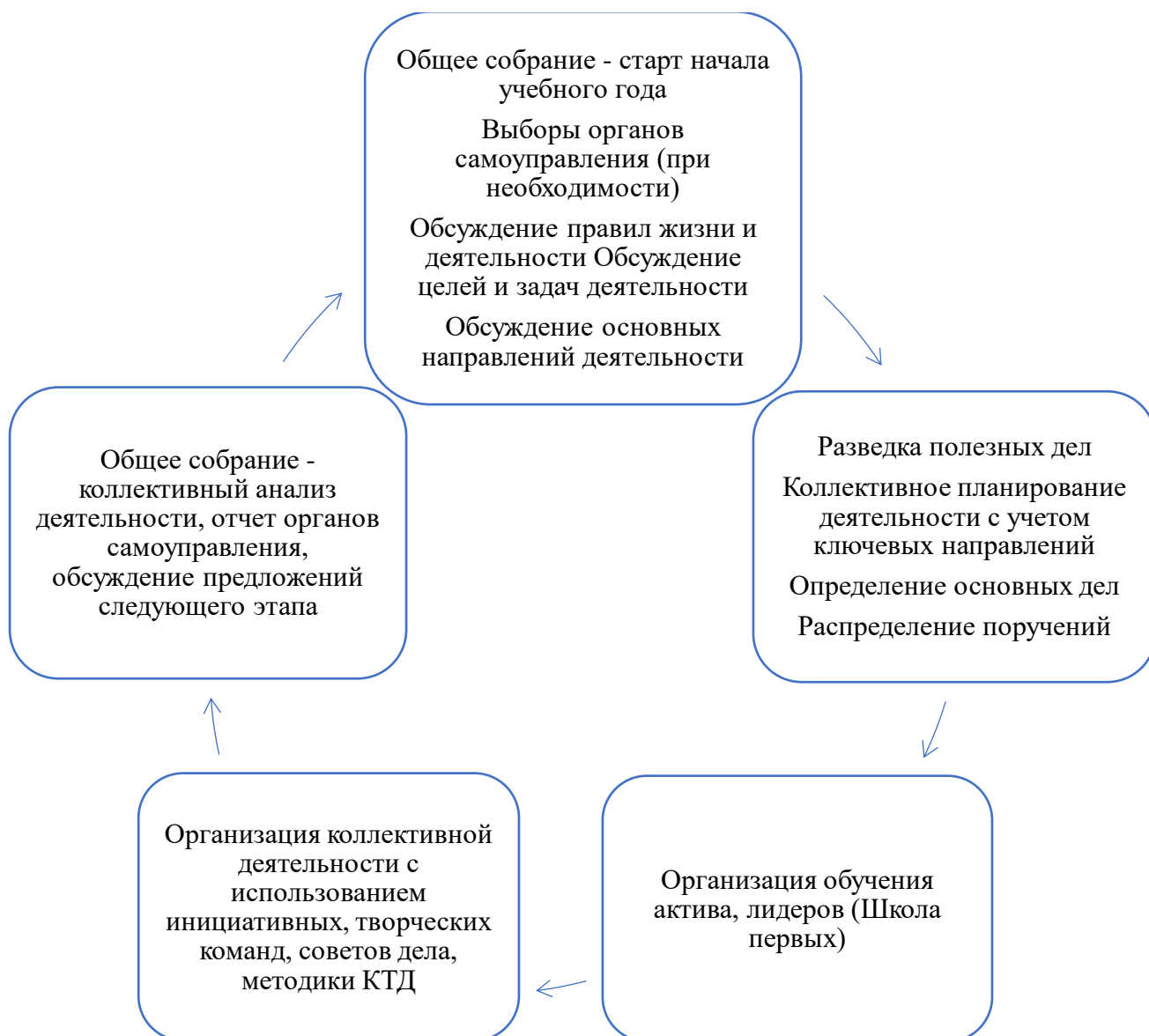
ВАЖНО!

Опиши свое первичное отделение: сколько человек участников-обучающихся, какого возраста, кто является наставниками, есть ли приоритеты, особенности в содержании деятельности

⁵ Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с., С.11.

4. Организация деятельности первичного отделения

Предмет деятельности первичного отделения – преобразование действительности, коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни). При коллективном планировании деятельности первичного отделения важно учесть дела своего коллектива, организации, на базе, которой создано первичное отделение, социального окружения и участие в федеральных проектах движения.



5. Коллективное планирование

Первичный коллектив участников движения – это «живой организм», который должен развиваться, ставить новые далекие, близкие цели и последовательно к ним идти. Каждый участник должен вносить свой вклад в общую деятельность.

Коллективное планирование – это процесс отбора (выбора) взрослыми и детьми – участниками общественного объединения – дел, способствующих продвижению их сообщества к цели⁶. Цели должны быть далекие и близкие.

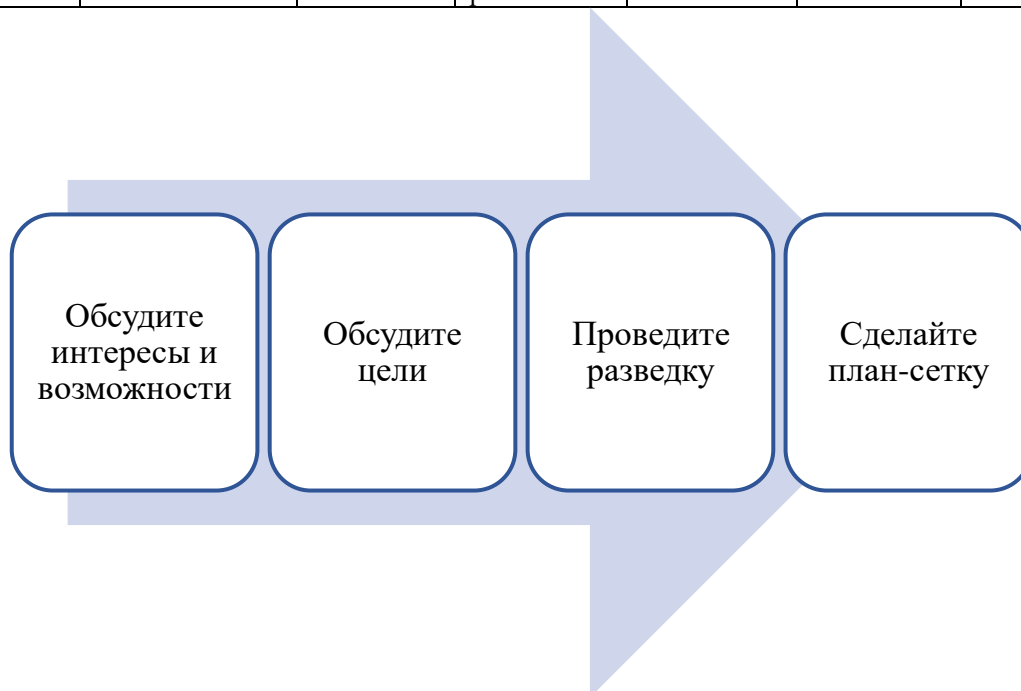
Коллективное планирование, как процесс совместного обсуждения целей и выбора конкретных дел на определенный период времени, является важным этапом деятельности коллектива.

Основная задача коллективного планирования помочь участникам осознать и принять цели деятельности, придумать дела, которые будут интересны и полезны для коллектива и для окружающих, а для педагогов это возможность развития в воспитанниках таких качеств личности как активность, инициативность, ответственность.

Сбор Совета первых, актива или инициативной группы	Анкетирование или сбор коллектива	Общий сбор коллектива	Проведение разведки полезных дел	Сбор Совета первых, актива, инициативной группы	Общий сбор коллектива	Сбор Совета первых, актива, инициативной группы
Анализ выполнения предыдущего плана, определение возможностей, основных этапов и формирования	Определение общих интересов, любимых занятий членов группы	Обсуждение целей и задач на ближайшее время и на год (полгода)	Первичное отделение делится на группы и получает задание определить, что полезного для образовательной организации, для младших, ветеранов, для улучшения	Формирование предложений по участию в региональных, федеральных проектах, днях единых действий	Сбор предложений, формирование плана – сетки, определение ответственных	Доработка плана, анализ для определения соответствия целям, реальности, достижимости

⁶ Детское движение. Словарь-справочник. Сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2004, 544с., С.122.

			окружающей среды можно сделать всем вместе, какие есть проблемы, которые могут решить			
--	--	--	---	--	--	--



Для того, чтобы план был интересным и полезным для всех участников первичного отделения каждый месяц стоит включать в него дела своего коллектива, организации, на базе которой создано первичное отделение, а также полезные, социально-значимые для окружающих людей или среды дела, и участие во всероссийских мероприятиях. У вас будет как минимум три дела каждый месяц.

ВАЖНО!

Организуя обсуждение на общем собрании целей деятельности первичного отделения, путей их достижения и составление плана.

Деятельность коллектива детей должна быть полезной, социально-значимой. Не забывайте о тематических днях и праздниках, акциях Движения

ВАЖНО!

Первым делом первичного отделения пусть будет посвящение

Форма – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических). Сочетание организаторских приемов и воспитательных средств организации действий, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной деятельности (Е.В. Титова). Форма воспитания органически связана с внутренней, содержательной стороной воспитательного процесса.

Для того чтобы процесс выбора форм был успешным, у педагога должен быть запас форм работы. А.А. Гин в своей книге «Приемы педагогической техники» предлагает создать «склад инструментов», «копилку», которая в конечном итоге станет основой конструктора воспитательного события. Эти «копилки» педагога должны постоянно пополняться, совершенствоваться⁷.

Копилка форм.

А – агитбригада, азбука, академия (волшебства, фантазии), акция, альманах (знаний, поэзии), аттракцион, аукцион.

Б – базар (головоломки, загадки), бал, банк (идей), беседа, блиц, брейн-ринг, брифинг, бюро (добрых дел).

В – вахта, вечер, вечеринка, викторина, взятие (снежного городка), возложение, воскресник, встреча, выпуск (газеты), выставка.

Г – гадания, газета (живая, стенная, эстафета), галерея (талантов, звезд), годовщина, город (мастеров), гостиная, гулянье.

Д – девичник, декада (экологическая), демонстрация, день (именинника, самоуправления, смеха, птиц, открытых дверей, единых действий...), десант (трудовой), диспут.

Е – ералаш, елка.

⁷ Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2001. с. 68–74.

Ж – журнал (устный).

З – забавы, закладка (аллеи), Зарница, зарядка, заседание (совета старейшин, мудрейших), защита (времен года, имен, профессий, фантастических проектов).

И – игра, игротека, именины (книжкины), инсценировка (песен), исследование.

К – карнавал, квест, КВН, клуб, колядки, конкурс, конференция, концерт, костер, кросс, кружок.

Л – лаборатория (творческая), лагерь, лекторий, линейка.

М – маевка, мальчишник, марафон (знаний), марш, масленица, мастер – класс, мастерская (творческая, Деда Мороза), мастер-класс, месячник, митинг, музей (школьных редкостей).

Н – неделя (памяти, предметная), новости.

О – обзор, огонек, олимпиада, операция, отчет.

П – парад (исторических войск, литературных героев), парк, патруль, поездка, полет, политинформация, полоса препятствий, помощь, посиделки, поход, почта (новогодняя), праздник, пресс-конференция, прием, проводы (зимы), прогулка, проект, путешествие, пятиминутка.

Р – ребусник, разведка (интересных полезных дел), развлечение, рейд, ринг (выпускной, музыкальный).

С – сбор, сборы (коммунарские), свечка, семинар, слет, смотр, собрание, соревнование, спартакиада, спектакль (саморазвивающийся), спортландия, стартинеиджер, субботник, сюрприз.

Т – театр, тренинг, тропа (экологическая, туристическая), турнир (рыцарей, эрудитов).

У – уборка (урожая), университет, урок (мужества), утренник.

Ф – фестиваль, физкультминутка, фильмотека, флешмоб, форум.

Х – хор, хоровод.

Ц – церемония, цикл (годовых праздников), цирк.

Ч – чаепитие, час (юмора, игры), чемпионат, чтения.

Ш – шествие (факельное), шефство, школа (вежливости), шоу, штаб, штурм.

Э – экскурсия, экспедиция, экран (соревнований), эрудицион, эстафета.

Ю – юбилей, юморина.

Я – ярмарка.

Копилка форм у каждого педагога, наставника может быть очень большой. Но важно помнить, что какое бы дело мы вместе с детьми не организовывали, оно должно стать значимым событием в жизни детей, должно приносить пользу коллективу, окружающим людям, месту, где живем.



Выбирая ту или иную форму работы, следует ориентироваться на текущий этап деятельности и основные задачи, решаемые на этом этапе.

Старт учебного года, запуск годового цикла работы первичного отделения.

Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Здесь актив первичного отделения может стать как организатором, так и активным участником, представляя итоги прошедшего учебного года и планы на предстоящий учебный год. Предполагает общее построение обучающихся и проведение церемониального представления с использованием традиционных ритуалов (вынос и подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации).

Игра-путешествие или маршрутная игра. Это командная игра, которая включает в себя различные организованные этапы, включенные в определенный маршрут. Перемещаясь по маршрутным листам, участники выполняют различные задания, достигая конечной цели. На этапе запуска городского цикла работы первичного отделения игра-путешествие может стать основой для знакомства новых участников с деятельностью Движения, с активом первичного отделения и их деятельностью.

Общее собрание первичного отделения – деловая форма работы, в ходе которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам первичного отделения. Предполагает регистрацию участников, оглашение целей общего собрания, регламента и повестки, выбор председателя и секретаря собрания, обязательное ведение протокола собрания, ведение хода собрания председателем – предоставление слова спикерам, исключение доминирования участников, предоставление возможности поставить вопросы и получить ответы, поведение итогов по вопросам повестки собрания.

Сбор-старт – это рабочее собрание всех участников первичного отделения, где дается старт разведки дел и друзей. Участникам сбора представляется общая информация о работе первичного отделения, о коллективно-творческой деятельности и ее этапах. Участники определяют цель коллективного планирования, распределяют между собой участки работы по подготовке плана, самоопределяются в формах своего участия (объединяются в группы или выбирают себе самостоятельный фронт работы), договариваются о способах дальнейшего взаимодействия.

Для коллективного планирования можно использовать «Разведку дел и друзей» – это организованный поиск интересного и полезного дела «для себя и людей». Чтобы разведка прошла эффективно, следует создать творческие группы, определить маршруты, договориться об условиях ее проведения (время, охват участников, представление результатов и т.п.). Коллективное обсуждение результатов разведки происходит на общем сборе.

Почтовый ящик – форма сбора информации о существующих проблемах, о предложениях к работе первичного отделения, динамичной обратной связи. Чтобы связь через почтовый ящик работала, требуется презентовать сам почтовый ящик и механизм его работы, продемонстрировать его действенность путем регулярного прочтения сообщений и немедленного реагирования на них. Для сбора целевой информации (например, о возможных сферах заботы участников первичного отделения), лучше проводить опрос.

«Мозговой штурм» – предполагает сбор максимального количества предложений по заявленной проблеме или задаче, создание «банка идей», которыми могут руководствоваться участники при выборе и подготовке дела. Важно, чтобы участники обсуждения генерировали максимальное количество идей решения задачи, в том числе самых фантастических и глупых, не обсуждая и не оценивая их.

«Дерево желаний» – представляет собой наглядное отражение идей участников первичного отделения. Заранее готовится рисунок дерева на холсте или плотной бумаге, на которой вместо листьев предлагается разместить листочки разного цвета с ответами на вопросы: в каких делах мне хотелось бы участвовать? В чем я бы мог оказать помощь? Какие события обязательно следует организовать в течение года? Ветви могут символизировать направления деятельности Движения. По результатам индивидуальной работы проводится коллективное обсуждение и составление плана деятельности.

Аукцион интересных и полезных дел – игровая форма коллективной разработки будущих дел первичного отделения и их ранжирования. Участники работают в микрогруппах по видам коллективных творческих дел, возможных для реализации в течение года (трудовые, познавательные, художественные, спортивные). Затем, в ходе открытой «трибуны мнений» участники обмениваются идеями и отбирают наиболее интересные из представленных. Вернувшись в исходные группы, участники

дорабатывают ведущие идеи и готовят их презентации. На итоговом сборе каждая группа представляет свою идею на аукцион, где их могут выкупить за символические единицы другие участники. Когда все дела «раскуплены», самых дорогостоящие дела включаются в план, а их «владельцы» получают возможность собрать инициативные группы, которые будут заниматься подготовкой и реализацией этих дел.

Коллективная подготовка дел может проходить в следующих формах:

Путевка. Поручение. Вызов. Это дело, которое возлагается на конкретного участника или группу, предполагающее конкретную задачу. При этом, обязательство по выполнению дела должно быть не только возложено, но и принято. Особенно важной при составлении путевки или поручения является точность ее формулировки, четкость в определении сроков исполнения и результата. Вызов – это более сложная задача, требующая особых усилий для ее выполнения.

Доска задач – инструмент визуального управления задачами, который участники первичного отделения используют для отслеживания и управления коллективной подготовкой дела. Доска делится на несколько вертикальных колонок, представляющих последовательные этапы работы. Рабочие задачи представлены в виде «карточек», которые перемещаются по доске от одной колонки к другой по мере готовности задач (планируется, выполняется, готово). Для удобства можно дополнительно ввести цветную кодировку по степени важности: например, наиболее важные задачи – записываются на красных карточках, менее важные – на желтых или зеленых.

Поддержать коллективную подготовку дела может информационный стенд о деятельности первичного отделения, где размещаются запросы на помощь в выполнении тех или иных задач, отмечаются наиболее успешные участники и решения.

Чек-лист помогает систематизировать и контролировать выполнение задач. Он представляет собой список действий, которые необходимо выполнить в определенном порядке, чтобы достичь желаемого результата.

Важными являются формы работы, связанные с организацией жизнедеятельности первичного отделения как коллектива.

Решая задачи коллективообразования можно проводить игры на знакомство и взаимодействие, веревочный курс, ассорти-шоу, огонек, яблоню возможностей, события сообщества (экскурсии, выходы в театр, походы). Важно создавать ритуалы и традиции первичного отделения: посвящение, песенный час, чередование традиционных поручений.

Выбор формы – это общее дело коллектива или совета дела, которому поручено его проведение.

7. Проектирование воспитательного события

«Событийный подход является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события», но на «событие ради со-бытия», т.е. на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых... Со-бытие значит жить вместе друг с другом, а не просто рядом».

Д.В. Григорьев

«События – яркие эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые, как коллективно, так и индивидуально, значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе».

Н.Л. Селиванова

Чтобы игра, дело, мероприятие стало событием для участников необходимо, чтобы все были включены в придумывание, подготовку и проживание общей коллективной эмоционально наполненной деятельности; чтобы содержание и форма коллективной деятельности соответствовали этапам взросления участников, их интересам. Для педагога, наставника важно, чтобы в процессе подготовки и проведения дела – события участники приобретали знания и главное опыт организации и осуществления социально-значимой, коллективной деятельности, соответствующей целям воспитания.

При подготовке любого дела, урока педагог проводит предварительную работу, основной смысл которой в определении целей своего влияния на личность воспитанника, обучающегося и детский коллектив. Формирование замысла воспитательного события связано с соотнесением особенностей целевой аудитории с предполагаемыми формами, методами влияния.

Педагогу, наставнику важно ответить на вопросы:

- Для кого (целевая аудитория)?

- Для чего нужно событие (цель, предполагаемый воспитательный результат)?
- О чем может быть событие (содержание воспитания)?
- Кто будет планировать, готовить и проводить дело (творческая группа, совет дела, весь коллектив, отдельные люди)?
- Кто может быть партнерами, соавторами события?
- В чем социальная значимость и общественная польза коллективного дела?

Дальнейшая работа, которая может идти с использованием предлагаемой матрицы, строится на основе коллективного участия детей в придумывании, подготовке, и проведении дела.

Проектирование события

Идея (Что?)	Цель – ожидаемый результат (К чему придем? Опыт, Умения, Отношения)	Целевая аудитория (Для кого?)
Содержание (О чем?)	Форма (Как?)	Фишка (Как заинтересовать?)
Партнеры (С кем?)	Дата, время, место (Где? Когда?)	Пошаговый план подготовки (Что делаем?)
		Ресурсы (Что потребуется?)



8. Организация работы коллектива

Организовать – это привести в действие систему, упорядочить действия и операции других людей.

Организаторская деятельность человека, «осуществляющего мобилизацию, координацию, взаимодействие и взаимосвязь совместно действующей группы людей».

Л.И. Уманский

Существуют разные способы (методы) организации деятельности. Каждый метод основывается на особом способе формирования групп организаторов дела, способах работы групп.

1. Методика ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений). ЧТПП – это один из приемов коллективной организации жизни, представляющий собой соединение (серию) нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждой группой, командой для общего коллектива и для окружающих людей. Общий сбор или собрание организации решает, какие дела-поручения станут постоянными на какой-то период. При этом количество дел должно совпадать с количеством команд, которые будут выполнять эти дела. Решается, когда и как по какому графику будет происходить обмен поручениями, например, еженедельно или один раз в месяц на огоньке, общем сборе / собрании (с анализом, творческими отчетами групп о работе и благодарностями). Каждая команда должна в течение года стать организатором дела для участников первичной организации. Могут быть поручения, связанные с медиаактивностью, участием первичного отделения в федеральных проектах, с подготовкой «сюрпризов» для всех членов первичного отделения или для организации, на базе которой оно создано, с поздравлениями именинников, организацией полезного дела для окружающих и др. Таким образом, ЧТПП – это эстафета дел, передающихся от одной группы к другой.

2. Инициативная группа – временный орган, группа ребят, которые являются *инициаторами* и *организаторами* определенного дела. Эти ребята:

- ✓ сами предлагают провести дело;

- ✓ сами пишут сценарий дела и готовят все необходимое (художественное и музыкальное оформление, реквизит, призы и подарки победителям и т.д.);

- ✓ сами проводят дело;

- ✓ анализируют дело сами и совместно со всеми участниками.

Таким образом, в инициативную группу по подготовке какого-либо дела входят ребята, которые предложили провести это дело, сами хотят принять участие в его подготовке, интересуются этим вопросом, хотят больше узнать или поделиться своими знаниями с другими. При подготовке и проведении дела они никого не привлекают, все делают самостоятельно.

В инициативную группу входят те, кто достаточно грамотен в данном вопросе, и те, кто просто хочет принять участие в подготовке дела, попробовать себя. Поэтому председателю, лидеру необходимо проконтролировать, чтобы поручения в группе были распределены с учетом знаний, способностей и возможностей каждого участника группы.

3. Творческая группа (творческое объединение) – группа наиболее подготовленных, грамотных (можно даже сказать, компетентных) в определенном вопросе ребят, регулирующая подготовку к какому-либо делу. Формируется, как правило, в тех случаях, когда нужно иметь способности, определенный опыт и специальные знания, а также уметь регулировать работу (например, подготовить туристическую тропу лучше всего смогут ребята, увлекающиеся туризмом).

Творческой группе *поручается* от начала до конца разработать дело целиком или частично. Ребята могут привлекать к работе любого члена коллектива, по мере необходимости назначать репетиции, обращаться за помощью к специалистам или находить таковых. В этом состоит отличие творческой группы от инициативной группы.

Этапы работы творческой группы:

- ✓ группа разрабатывает подробный сценарий дела;

- ✓ распределяет поручения, задания командам, отдельным ребятам по подготовке дела;
- ✓ корректирует действия ответственных за подготовку отрядного дела;
- ✓ проводит дело;
- ✓ анализирует дело, подводит итоги своей работы совместно со всеми участниками.

3. Совет дела – группа ребят, *представителей всех команд, отрядов*, работает как временный орган управления в первичном отделении, *организующий* и *координирующий* коллективную работу по подготовке к делу.

В отличие от творческой или инициативной группы, функции совета дела намного обширней и сложнее. Совет дела:

- ✓ привлекает к творчеству, проведению дела всех ребят;
- ✓ разрабатывает конкретный сценарий дела;
- ✓ организует подготовку и проведение дела, распределяет поручения между всеми;
- ✓ контролирует выполнение поручений, помогает тем, у кого сложнее всего идет работа, рассказывает об интересных находках для того, чтобы уже в ходе подготовки совершенствовать задания;
- ✓ руководит выполнением задуманного, координирует действия ответственных;
- ✓ анализирует проведенное дело со всеми ребятами.

При таком способе работы все ребята – члены первичного отделения подчиняются тому, кого выбрали в совет дела, и кто регулирует их деятельность. Помните, что в организаторской работе важно правильно расставить исполнителей и правильно руководить ими в ходе подготовки дела. Лучше всего, чтобы каждый получил конкретное задание, которое соответствовало бы его способностям и возможностям.

Необходимые компоненты успеха любого дела:

- интересные задания;
- красочное оформление;
- музыкальное сопровождение;
- находчивый ведущий;
- компетентное жюри;
- эмоциональные зрители;
- исполнительные помощники;
- подготовленные участники;
- призы для победителей.

Организация деятельности предполагает работу совета дела в соответствии со следующими этапам:

Старт – получение задания или определение деятельности, которую необходимо сделать. Это встреча совета или инициативной группы. Конечно, лидеру стоит заранее продумать как будет проходить встреча.

Совету необходимо определить цели и усвоить задачи. Цель – это предполагаемый конечный результат. Задачи, шаги, которые могут привести к результату.

Необходимо обсудить, что потребуется для обеспечения работы, чтобы мы достигли цели: какие условия надо создать, какие привлечь средства, кто будет выполнять конкретные действия.

Планирование работы и распределение обязанностей. Обязанности можно распределять между всеми командами. В этом случае в деятельность будет включено максимальное количество участников. Например, для проведения «Веселых стартов» можно распределить обязанности следующим образом: 1 команда подбирает эстафеты, пишет сценарий и готовит ведущих; 2 – договаривается с залом и готовит его оформление, подбирает музыку, 3 – готовит необходимый реквизит и награды участникам, 4 – приглашает и готовит команды, 5 – приглашает гостей и готовит судей

на площадку. При подготовке следующего дела функции команд следует поменять, чтобы все попробовали себя в разной деятельности.

Оперативное руководство (согласование, контроль, встречи с лидерами команд).

Анализ эффективности, подведение итогов. Анализ необходим всем участникам дела, поэтому стоит собрать всех, кто готовил и проводил дело. Цель анализа определить достигнута ли цель. Кого-то стоит похвалить, а кому-то сделать замечание.

Финиш – отчет о выполнении задания, анализ деятельности.



Коллективный анализ деятельности (общее собрание, обсуждение по группам, «огонек» ...)

Коллективный анализ деятельности и подведение итогов является важным этапом жизни первичного отделения, который способствует развитию детского коллектива, самопознанию и самоопределению его участников. Коллективный анализ проводится после каждого дела, события и после выделенных в плане периодов деятельности первичного отделения. Как правило анализ, подведение итогов дает старт новым идеям и планам.

Что было запланировано?
Какие цели и задачи ставили?

Удалось ли выполнить планы? Достичь цели?

Что повлияло на
результат?

Как мы изменились за
прошедшее время: что
пережили, чему
научились, какой новый
опыт приобрели. над чем
задумались?

Как участвовали в
делах (были
инициаторами,
организаторами,
участниками)? Кому
скажем спасибо?

Что планируем на
следующий период?
Что хотелось бы
изменить?

Самоуправление

Самоуправление – осуществление детским объединением управления собственной деятельностью, т.е. объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели. Субъектом самоуправления является первичное отделение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

А.Г. Кирпичник

Самоуправление – способ развития лидерских компетенций у участников, получения опыта организаторской деятельности, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими.

Основным признаком, говорящим о наличии самоуправления в коллективе, является наличие органов самоуправления. Высшим органом самоуправления в первичном отделении является общее собрание, исполнительным органом совет первичного отделения и может быть «Совет первых». «Совет первых» – это инструмент для участников-обучающихся, с помощью которого можно продвигать интересы сообществ детей

и молодежи на всех уровнях Движения. Участие в исполнительных органах – это не только реализация права быть избранным, но и дополнительные обязанности участников.

Для эффективной работы первичного отделения необходимо проводить регулярные встречи органов самоуправления (один раз в неделю или в две недели) для планирования, организации дел, распределения поручений, корректировки деятельности, отчета, анализа. Чтобы встречи не стали формальными, а были интересны участникам необходимо поддерживать инициативу, самостоятельность, желание высказать собственное мнение, при принятии коллективных решений. Создание ритуалов для начала, завершения встреч, традиций совета позволит эмоционально наполнить деятельность.

А.С. Макаренко выделил три принципиальных правила самоуправления:

1. Работа органов самоуправления только в том случае будет актуальной и важной, если вся жизнь образовательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или другого органа сейчас же отражается на работе образовательного учреждения и ощущается коллективом как недостаток.

2. Администрация ни в коем случае не должна подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов.

3. Задача педагогов заключается, прежде всего, во влиянии на осознание характера принимаемых решений. Педагоги должны быть способны слышать и слушать воспитанников, способны понять мотивы их действий, разъяснить значимость ситуации⁸.

⁸ Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания: учеб. кн. по истории, теории и практике воспитания. Часть 1 / Сост. и ред. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалдинова. Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы.

Эффективным способом организации деятельности является поручение, особенно данное органом самоуправления. Поручение предполагает передачу функций по выполнению значимых действий одному человеку или группе участников Движения. Выполняющий поручение несет ответственность за результат деятельности и отчитывается перед органом самоуправления о выполнении. Важно, чтобы поручение было действительно значимым, посильным, учитывало интересы и желания участника.

ВАЖНО!

Самоуправление – это управление деятельностью.

Этому надо учить на школе актива – в Школе первых!

**Организуй обучение и выполнение плана через органы самоуправления,
поручение, творческие, инициативные группы**

9. Формирование воспитательного коллектива

Основной целью деятельности Движения первых является воспитание детей и молодежи.

Воспитание ориентировано на социальный заказ общества и заказ государства. От целей воспитания во многом зависит выбор форм, методов, технологий.

Воспитание в Законе об образовании в Российской Федерации рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.⁹

Акцент сделан не только на индивидуальное, личностное развитие, а на воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства.

В связи с изменениями целей меняются подходы к воспитанию и педагогическая риторика.

Одним из часто используемых терминов по отношению к детской группе в последние годы был термин «команда», который лежит в одном поле с терминами «проект», «задача». Команду можно рассматривать, как временное объединение людей, созданное для решение конкретной задачи, проблемы, реализации проекта. Деятельность команды ориентирована, с одной стороны, на получение общего результата, с другой – на личностное развитие членов, которые исполняют различные командные

⁹ Закон об образовании в Российской Федерации, ст. 2.

роли. После завершения проекта, команда, как правило, распадается, так как основная цель ее деятельности достигнута.

В современных условиях термин «команда» употребляется вместе с термином «коллектив». В отличие от команды, коллектив рассматривается как группа, объединенная общими интересами, целями, деятельностью. В социальной психологии принято рассматривать коллектив, как группу высокого уровня развития.

Л.И. Уманский выделил критерии развития коллектива:

- Групповая направленность, под которой понимается ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм. Основой группового сознания, определяющего направленность группы, является гуманность принимаемых группой норм взаимодействия, взаимоотношений.

- Способность группы к самоуправлению (самоуправляемость).

- Подготовленность группы к совместной деятельности. Необходимо подчеркнуть зависимость этой подготовленности от особенностей самой деятельности – ее сложности, уровня творчества, вида, формы и так далее.

- Интеллектуальная коммуникативность – это процесс межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождение общего языка, способность членов группы слушать и понимать друг друга. Данный показатель отражает мыслительную коммуникативность, коллегиальность выработки общего мнения, динамичный баланс между интеллектуальной самостоятельностью членов группы и конформизмом.

- Эмоциональная коммуникативность – это межличностные связи, характеризующиеся взаимной симпатией, дружбой. Эмоциональное единство группы проявляется в общегрупповом эмоциональном настрое в совместной деятельности.

- Волевая коммуникативность – это способность группы противостоять трудностям и препятствиям, ее стрессоустойчивость, надежность в экстремальных ситуациях.

Деятельность педагога может быть непосредственно направлена на личность воспитанника с использованием методов влияния на сознание, включения в деятельность, методов стимулирования.

Опыт воспитательной работы многих педагогов, в первую очередь А.С. Макаренко, доказывает эффективность воспитания в коллективе. Перед педагогом в этом случае стоят две задачи: развитие детского коллектива и опосредованное влияние на развитие личности воспитанника через коллектив.

Воспитательный коллектив – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями (получить профессию, самореализоваться), в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

В воспитательном коллективе приняты социально одобряемые нормы и ценности, разделяемые участниками.

Первичное отделение является социальной группой, включающей в себя участников-обучающихся и участников-наставников, и представляющей собой совокупность отдельных личностей, каждая из которых оригинальна.

Перед педагогами, органами самоуправления стоят задачи объединить участников Движения в единый коллектив на основе общих ценностей, целей и коллективной социально-значимой деятельности, тем самым превращая группу вступивших в движение людей в воспитательный коллектив способный оказывать положительное влияние на каждого участника.

Известно, что определяющее влияние на формирование личности оказывают законы, нормы, правила общества. Вместе с тем каждый человек является членом сравнительно небольших по численности групп людей,

в том числе организации, команды. В каждой группе складывается своя система отношений, свои нормы поведения, деловой стиль, эмоциональный микроклимат. Это существенным образом отражается на образе мыслей, чувствах, поступках человека, его активности. Изучая детский коллектив, Л.И. Уманский, выделил пять уровней его развития:

- *Номинальная группа.* Она создается из ранее непосредственно не знакомых детей, оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время. Взаимоотношения и взаимодействия в данной группе поверхностны и ситуативны.

- *Ассоциация* – группа, имеющая общую цель (чаще ее одинаковость), официальную структуру, но не действующая как целое (здесь деятельность каждого преимущественно носит индивидуальный характер), поэтому в такой группе не развиты ни организационное единство, ни психологическая коммуникативность.

- *Кооперация* – группа с реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности.

- Характерной чертой *корпорации* является ее автономизация – отчуждение от других групп и общностей, противопоставление себя им.

- *Коллектив* характеризуется высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам. В нем происходит процесс обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней спаянности; выход группы на межгрупповое общение и взаимодействие, становление ее как части более широкой общности, а через нее и общества в целом.

А.Г. Кирпичник данные уровни выделил как этапы коллективообразования. В летних загородных лагерях можно увидеть, как большинство отрядов проходят путь от номинальных групп через ассоциации (4–5 день – смена 21 день) и кооперации (середина смены)

к коллективам (последняя треть смены), а в школьных классах за 5–7 лет обучения класс не поднимается выше группы ассоциации.

Как создать коллектив

Шаг 1.

Для того, чтобы начать работу по развитию коллектива, необходимо **определить точку отсчета, то есть выяснить уровень развития группы как коллектива**, сопоставить официальную деловую структуру, если она уже есть и неофициальную, т.е. выбранный актив и лидеров, которые пользуются наибольшим авторитетом, доверием сверстников. **Определить положение и роль всех членов группы, наличие группировок, их ценностные ориентации.** Для этого можно использовать наблюдение, а также следующие методики: «Социометрия», «Мой класс», «Методика эмоционально-символической аналогии».

Шаг 2.

Главное при создании коллектива – **постановка целей.** Цели первичного отделения могут быть связаны с деятельностью, которая приносит пользу и радость своему коллективу и окружающим, объединяет в совместном конкретном деле, где участники Движения могут проявить себя и получить признание сверстников, где они заинтересованы, взаимозависимы, что позволят жить радостной, приятной, общей перспективой. Общине цели помогают создать коллектив, позволяют хорошо чувствовать себя в группе, налаживать отношения со сверстниками и взрослыми. Цели могут быть близкими, например, провести субботник, и дальними, привлечь в организацию больше ребят. **Для того, чтобы цель была понятна и принята членам группы необходимо коллективное обсуждение и коллективное планирование деятельности, которая поможет достигнуть цели.**

Шаг 3.

Коллектив растет и развивается в общем деле. **Максимальное количество ребят должно включаться в подготовку и проведение дел.** Еженедельные встречи, обсуждения, коллективное планирование, реализация планов, анализ позволят объединить участников в единый коллектив.

Шаг 4.

Очень важным этапом деятельности является **анализ проведенной работы.**

Шаг 5.

Первое общее дело должно быть обязательно успешным! Оно может быть не очень сложным, не грандиозным, чтобы можно было тщательно его продумать, спланировать, определяя конечный успех.

Шаг 6.

Прежде чем действовать необходимо **добиться согласия.** Нужно знать, что дело заинтересовало людей, они готовы вступить в него, нет трений. Необходимо часто советоваться, поощрять открытость и искренность.

Шаг 7.

Необходимо связать создание коллектива с организационной работой, т.е. созданием нужной оргструктуры и самой организацией дела. Эффективным является **распределение работы между небольшими командами**, система поручений.

Шаг 8.

Необходимо **устанавливать связи с другими коллективами**, в том числе школьными классами, коллективами клубов, кружков.

Шаг 9.

Для коллектива очень важно **эмоциональное общение**: чаепития, общие песни, разговоры, «Огоньки», игры.

Шаг 10.

В процессе общей деятельности, будут складываться **традиции коллектива**.

Шаг 11.

Коллективная самооценка, проводимая 1 раз в полгода на начальном этапе поможет проводить самооценку и намечать дальнейшие перспективы.

А.Н. Лутошкин разработал методику коллективной самооценки, позволяющую определить степень развития коллектива на основе эмоционально-символических аналогий.

Уровень развития группы	Основная характеристика группы на данном этапе	Задачи по развитию коллектива	Позиция педагога, лидера группы	Содержание деятельности педагога, лидера группы	Изменения в коллективе
Номинальная группа «Песчаная россыпь»	Ребята не знакомы друг с другом. Взаимоотношения и взаимодействия в данной группе поверхностные и ситуативные	Организация знакомства, определение общих целей, ближних и дальних перспектив, организация совместной деятельности (первое небольшое дело должно быть для группы успешным), формирование деловых отношений, диагностика интересов и способностей членов коллектива	Организатор, предъявляющий требования (педагог)	Проведение игр на знакомство, огонька знакомств, предъявление требований, ситуаций – образцов, определение ожиданий каждого и общих целей, организация совместной деятельности, обучению способам поведения, выявление лидеров	Узнавание других, презентация себя, складывание отношений, в том числе деловых, принятие общих целей, норм и правил жизнедеятельности, появление первого опыта совместной деятельности, выделение актива
Группа ассоциация «Мягкая глина»	Заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Группа имеет общую цель, официальную	Поддержка и обучение актива, установление дружеских отношений между группировками, поощрение взаимопомощи, необходимо большое внимание	Организатор, постепенное делегирование полномочий активу	Организация совместной деятельности с опорой на актив, создание атмосферы сотрудничества, коллективное планирование, постоянный анализ	Цели группы становятся привлекательными и для ее членов. Нормы жизнедеятельности принимаются членами группы. Развивается самоуправление. У членов группы появляются общие интересы

	<p>структуру, есть лидеры, возникают стабильные деловые отношения, появляются группировки. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу</p>	<p>уделять общению группы. Необходимо постепенное усложнение задач, формирование чувства «Мы»</p>		<p>сделанного. Формирование традиций в коллективе</p>	
<p>Группа кооперация «Мерцающий маяк»</p>	<p>Преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако, ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности всплесками, да и то не у всех</p>	<p>Формирование эмоционального единства, поддержка актива, расширение сферы общения и усложнение задач деятельности</p>	<p>Рядом и чуть впереди</p>	<p>Организация и руководство группой через органы самоуправления и актив. Привлечение всех членов группы к совместной деятельности. Коррекция положения личности в группе. В основе взаимодействия – доверие. Установление связей с другими группами. Подготовка и проведение дел для образовательной организации</p>	<p>Цели деятельности становятся мотивами деятельности ее членов. В группе авторитетные органы самоуправления. Существует четкая система ответственной зависимости. Развиваются традиции. Растет уровень психологического единства в группе</p>
<p>Группа автономия «Алый парус»</p>	<p>Здесь действуют по принципу "Один – за всех и все – за одного". Дружеское участие и</p>	<p>Гармонизация личных и общественных интересов. Расширение</p>	<p>Помощник, консультант, участник совместной деятельности</p>	<p>Осуществление деятельности, направленной на улучшение окружающей</p>	<p>Сплоченность, самостоятельность группы. Сложившееся самоуправление. Ценностно-</p>

	<p>заинтересованность делами друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Актив – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. У большинства проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям</p>	сферы деятельности		среды, сотрудничество с другими группами	ориентационное единство группы. Активность, инициативность, стремление к взаимодействию с другими группами
Группа коллектив «Горящий факел»	<p>Здесь хорошо проявляются все качества коллектива: тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание и деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив</p>	Расширение связей с другими группами на основе сотрудничества, определение перспектив	Участник совместной деятельности, консультант	Создание условий для самореализации и личности каждого	Высокий уровень всех групповых показателей, защищенность каждого в группе, самореализация

Путь к коллективу – это далеко не прямолинейное движение от низшего уровня к высшему. Психологическое развитие группы детей характеризуется наличием периодов быстрых и медленных подъемов или спадов, длительных остановок. Важнейшее значение для коллектива имеют: достаточная насыщенность и интенсивность коллективной деятельности; целенаправленность деятельности и осознание целей

и перспектив детского объединения его членами; сочетание общественной значимости совместной деятельности и ее эмоциональной привлекательности для участников; зависимость общего результата совместной деятельности от участия в ней каждого¹⁰.

ВАЖНО!

Охарактеризуй первичное отделение с точки зрения развития коллектива. Определи, как развивается коллектив. Какие характеристики в коллективе проявляются? Какие необходимо развивать?

Лидеры первичных отделений «Движения первых»

Коллектив не является однородной структурой. В процессе деятельности, отношений в группе появляются лидеры, принимаемые, отверженные. Наличие в группе лидера позволяет делегировать полномочия, связанные с организацией деятельности, развивать самоуправление.

Лидеры – это люди, которые влияют на поведение других людей. Лидерство возможно только в группе (именно группа делает влиятельного участника лидером).

Лидерство – это процесс, при котором человек влияет на других членов группы ради достижения общих целей.

Для члена детской организации важно понимать, лидер – это часть коллектива; человек, который ведет людей за собой, выдвигает/стимулирует инициативы и несет ответственность за их реализацию в социальной практике.

Он выражает ценности, интересы и потребности социальной группы, общественного объединения.

Существуют различные типологии лидеров.

¹⁰ Детское движение. Словарь-справочник. Составители и редакторы: Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. М., 2004, 544 с., С.121–122.

Деловое лидерство. В его основе лежат такие качества лидера, как компетентность, умение лучше других решать организационные задачи, деловой авторитет, опыт и т.д. Деловое лидерство влияет на эффективность управления и характерно для объединений, возникающих на основе деловых целей.

Эмоциональное лидерство возникает в объединениях на основе человеческих симпатий, эмоций и притягательности межличностного общения. Эмоциональный лидер вселяет уверенность и создает атмосферу психологического комфорта.

Ситуативные лидеры – люди, способные на каком-то отрезке времени повести за собой коллектив. Перечень таких ситуативных лидерских ролей дал Л.И. Уманский в 1980 г. К ним он отнес следующие роли:

- лидер-организатор – осуществляет функцию групповой интеграции;
- лидер-инициатор – задаёт тон в решении групповых проблем;
- лидер-генератор эмоционального настроения – аналог эмоционального лидера;
- лидер-эрудит – одна из ролей интеллектуального лидера;
- лидер эмоционального притяжения – соответствует роли «социометрической звезды»;
- лидер-умелец – специалист в каком-либо виде деятельности.

У каждого лидера есть своя манера, способ организации совместной деятельности и общения своего коллектива. Свойственные лидеру приемы воздействий на личность и/или на группу называют стилем лидерства.

Одной из наиболее эффективных классификаций стилей работы лидеров является классификация А.Н. Лутошкина, которая широко используется в деятельности детских объединений. Для того, чтобы было легче в них разобраться, он обозначил их различными символами.

«Разящие стрелы». Лидер единолично принимает решение, настойчиво добивается его выполнения. И летят его приказы, указания, требования к участникам дела. Он торопится, так как задач много и все их надо

выполнить. Рядом другие люди, их тоже можно включить в дело. Но он, то ли не доверяет им, то ли считает, что самому действовать надежнее, если промахнешься, то и отвечать только за себя.

«Плывущий плот». Он плывет по течению. Его то вынесет на середину, и он горделиво покачивается у всех на виду, то занесет в тихую заводь, и он стоит спокойно и ждет порыва ветра, чтобы плыть дальше.

«Снующий челнок». Бывает порой трудно действовать там, где люди не могут договориться между собой, отказываются работать вместе. Вот и мечется он от одного к другому, пытаясь примирить их, сам не вступая в конфликт. А это бывает нелегко: приходится выкручиваться, приспосабливаться, уговаривать. Он стремится к компромиссу на любой основе, лишь бы приглушить конфликт и остаться удобным для всех.

«Возвращающийся бумеранг». Прежде чем принять важное решение, пускает свое предложение, свой вариант плана дела по кругу. Не секрет, что один человек имеет меньше шансов найти правильный ответ и больше шансов сделать ошибку, чем целый коллектив. Выслушав мнения участников, он принимает решение и начинает действовать. Однако не забывает советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги, оценивая вклад каждого в общее дело.

Лидер обладает целеустремленностью, уверенностью в себе, вдохновенностью и убежденностью в своих идеях, яркой и оригинальной манерой общения и поведения.

На начальных этапах создания коллектива взрослый – педагог, наставник берет на себя функции лидера, организатора. Чем выше уровень развития коллектива, тем больше полномочий передается органам самоуправления и лидерам.

Педагогу необходимо поддерживать лидеров с гуманистической, коллективистской направленностью.

Для лидеров первичного отделения будут полезны дискуссии, встречи мастер-классы в рамках обучения актива «Школы первых»:

1. Вдохновляющая мотивация – обучение ребят способам мотивации себя и коллектива на деятельность, рост.

2. Эффективное общение – освоение ораторским искусством, правилам эффективной коммуникации, актерское мастерство.

3. Позитив и оптимизм – развитие эмпатии, умений поддержания благоприятного психологического микроклимата в коллективе, в процессе деятельности.

4. Делегирование – обучение способам управления деятельностью, оценка работы коллектива, его потенциала, распределение обязанностей.

5. Творчество – освоение приемов творческого мышления, создание творческих продуктов.

6. Тайм-менеджмент – обучение способам управления временем, правилам эффективного планирования.

Отдельные мастер-классы можно провести по формам работы, в рамках которого ребята составят «банк» полезных дел и событий, которые можно и нужно организовать первичному отделению.



10. Система стимулирования деятельности участников Движения

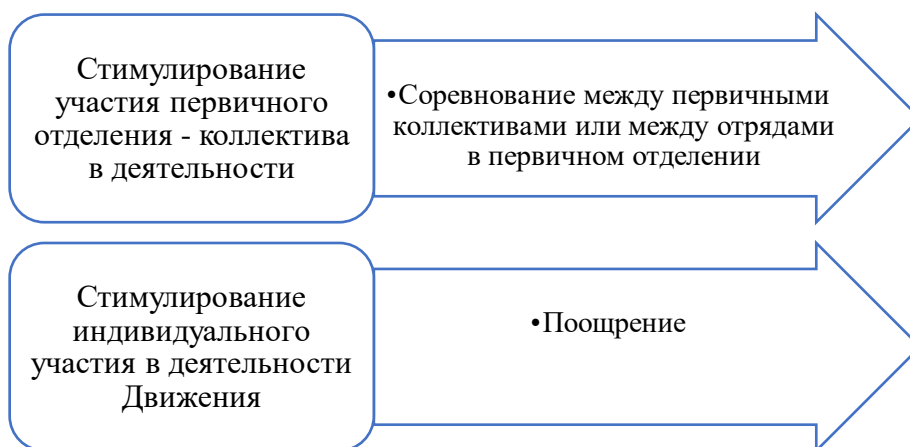
Для того, чтобы стать успешным необходимо уметь видеть перспективы, ставить цели, искать и находить способы достижения целей, делать выбор, включаться в практическую деятельность и что очень важно прикладывать волевые усилия для того, чтобы дойти до конечного результата. Порой человеку, особенно ребенку не хватает внутренней мотивации для того, чтобы пройти эти сложные этапы и требуется внешнее педагогическое стимулирование.

Стимулирование – это особый инструмент, педагогический метод, поддерживающий мотивацию (осознанную потребность) человека к достижению определенных успехов в деятельности.

К методам стимулирования относятся: соревнование; поощрение; наказание; одобрение; порицание; педагогическое требование; формулирование перспективы.

Цель создания системы стимулирования в первичном отделении: создание условий для повышения заинтересованности участников Движения в достижении личностного роста, индивидуальных и коллективных результатов деятельности.

Основные методы стимулирования в первичном отделении:



Соревнование предполагает наличие цели, которая отражает педагогические смыслы стимулирования деятельности коллектива

участников-обучающихся, конкретные показатели, критерии оценки участия в соревновании, условия его организации и проведения, которые отражаются в положении или ином обсужденном коллективом и записанном формате, процедуру сравнения результатов и выбор победителя.

Как правило, соревнование предполагает этапность, единство требований, равенство участников, открытость, гласность. Показатели должны быть измеримы и отражать рост участников за определенный временной период.

Соревнование может быть организовано в различных формах. Наиболее востребованной и эффективной в детских коллективах является игровая форма. Для организации соревнования можно использовать игровые сюжеты: идем к вершине, плывем к заветной цели, идем туристической тропой, преодолевая препятствия и т.д.; игровые задачи: быть первым, самым быстрым, сделать больше и др.; можно включать игровых персонажей для сопровождения движения.

Для стимулирования системного индивидуального участия в деятельности можно использовать накопительное поощрение: получение участниками бонусов за выполнение отдельных дел, поручений, их суммирование и обмен на более значимые подарки, призы.

Любой метод стимулирования детской деятельности и инициативы может иметь не только положительное целевое педагогическое влияние на личность участника, на развитие коллектива, но и негативное, если достижение, победа, получение материального поощрения превращается в самоцель.

11. Роль взрослого: участника-наставника, родителя в деятельности первичного отделения

Взрослые Движения, это коллектив единомышленников, педагогов, активных участников, лидеров и организаторов коллективной деятельности. Для них важно единое понимание и принятие целей, ценностей Движения, общих подходов к воспитанию. Необходимо организовывать встречи взрослых участников движения, которые помогут строить систему воспитания участников-обучающихся, организовывать общую деятельность, координировать деятельность первичного отделения. Коллектив взрослых, так же, как и коллектив детей должен пройти через ключевые этапы коллективообразования.

Взрослые, непосредственно работающие с участниками-обучающимися:

- ✓ педагоги, курирующие первичные отделения (учитель, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями педагог-организатор);
- ✓ наставники, как значимые взрослые для участников-обучающихся и детских коллективов;
- ✓ вожатые для реализации программ Движения в лагерях, старшие вожатые, юные вожатые;
- ✓ родители, включенные в деятельность.

В Движении работают педагоги, которые обеспечивают деятельность участников – наставников, оказывают им помощь.

Позиция взрослого человека в первичном отделении по отношению к участникам-обучающимся – это позиция значимого взрослого для коллектива детей и для каждого участника в отдельности: координатор, лидер, помощник, консультант, участник коллективной деятельности, носитель ценностей движения.

Родители участников – обучающихся выступают партнерами в воспитании детей в Движении. Первый шаг родителя в Движении – это

одобрение ребенка, вступающего в «Движение первых». Необходимо привлекать родителей к активному участию в жизни первичного отделения, в качестве наставника, помощника педагога, лидера.

Наставники Движения

В соответствии с Федеральным законом № 261 участники-наставники участвуют в воспитании участников-обучающихся.

В соответствии с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» участниками-наставниками могут быть совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся. Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности.

Наставники могут избирать и быть избранными на выборные должности в структурных подразделениях Движения и органах Движения, могут быть соорганизаторами, участниками общей деятельности детей и взрослых первичного, местного, регионального отделения, показывая пример отношений к людям и к делу.

Роль наставника в Движении с одной стороны – это роль участника Движения с равными правами и обязанностями с участниками-обучающимися.

С другой стороны, для достижения целей Движения большое значение имеет взаимодействие участника-обучающегося (наставляемого) с наставником, как со значимым взрослым.

Значимый взрослый – человек оказывающий наибольшее влияние на жизнь ребенка, подростка, надёжный, опытный наставник, позволяющий реализовывать личностные потенциалы в коллективной социально-значимой деятельности. Главными характеристиками отношений между ребенком, подростком и значимым взрослым является доверие.

Для наставника должно быть характерно наличие знаний, навыков, компетенции и экспертности в сфере воспитания, профессиональной сфере.

В своей деятельности наставники могут использовать методы педагогического сопровождения выбора и продвижения участника-обучающегося по индивидуальной траектории развития, используя возможности Движения. В трудных, проблемных ситуациях наставник может оказать поддержку, помощь участнику-обучающемуся.

В процессе взаимодействия с участниками Движения наставники осуществляют передачу социально значимого и личностного опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, создание условий, способствующих самореализации участников-обучающихся, оказание содействия при осуществлении деятельности, направленной на достижение целей Движения

Особенности наставничества в Движении:

- наставничество носит характер волонтерской деятельности;
- взаимодействие участника-наставника и участника-обучающегося является субъект-субъектным;
- взаимодействие наставника и участников-обучающихся направлено на их всестороннее развитие и самореализацию;
- деятельность наставника может быть направлена на непосредственное взаимодействие с наставляемым или опосредованное влияние через коллектив первичного отделения;
- участник-обучающийся может использовать интернет-среду, расширяя возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;
- опора на лучший опыт наставничества;
- поддержка наставников, развитие их компетенций через включение их в проекты Движения.

Для включения в деятельность Движения участники-наставники регистрируются на сайте Движения и предоставляют необходимые

документы для допуска председателю и (или) педагогу, курирующему деятельность первичного отделения, руководителю организации на базе которой создано первичное отделение.

При необходимости педагог и (или) руководитель организации, на базе которой создано первичное отделение может направить наставника на обучение для получения дополнительных компетенций в сфере деятельности Движения.

Председатель и (или) педагог совместно с наставником определяют его функции с учетом образования, сферы профессиональной деятельности, результатов выборов на определенный период времени (например, на месяц, полгода, год):

- участие в деятельности общего собрания первичного отделения;
- участие в выборных органах первичного отделения;
- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) участника-обучающегося в период подготовки и участия в федеральном, региональном проекте;
- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) участника-обучающегося в сложной жизненной ситуации;
- осуществление наставничества (сопровождение, помощь, поддержка) команды участников-обучающихся в период подготовки и участия в федеральном, региональном проекте;
- осуществление помощи в подготовке и проведении коллективных социально-значимых дел первичного отделения;
- консультирование по вопросам деятельности коллектива первичного отделения в рамках своих компетенций;
- участие в коллективном планировании, социально-значимой деятельности вместе с участниками-обучающимися первичного отделения, коллективном подведении итогов и анализе деятельности первичного отделения;
- участие в проектах Движения.

Подведение итогов деятельности участников-наставников может осуществляться на заседаниях совета первичного отделения.

ВАЖНО!

Кто из взрослых участвует в работе первичного отделения?

Проверьте, есть ли у них допуск к воспитанию детей.

Распределите между ними функции. Организуйте встречу взрослых участников, помощников, родителей, договоритесь о том, как осуществлять воспитание в первичном отделении

Первичное отделение – основа Движения первых. Успех деятельности первичного отделения и привлечения новых участников – это сумма нескольких слагаемых:

ПРИСУТСТВИЕ	ДОСТУПНОСТЬ	ОБЪЕДИНЕНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Организация первичных отделений, как на базе образовательных организаций, так и за их пределами	Простой «вход» в Движение для участника	Вовлечение детей из разных объединений на базе организации, в которой создано первичное отделение	Системная, усложняющаяся деятельность первичного отделения для улучшения жизни
САМОУПРАВЛЕНИЕ	НАСТАВНИКИ	РЕСУРСЫ	ПОМОЩЬ
Инициатива, организаторская деятельность органов самоуправления – движущая сила первичного отделения	Привлечение лучших, мотивированных взрослых в качестве наставников	Обеспечение первичных отделений ресурсами при активном участии местных и региональных отделений	Местные отделения и их кураторы содействуют развитию первичных отделений

ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. 13-е изд. М.: Вита-Пресс, 2013. 112 с.
2. Детское движение. Словарь-справочник / сост., и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. 544 с.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфова. М.: Просвещение, 1986. 208с.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н. Лутошкин // М.: Знание, 1978. 46 с. (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология № 4).
5. Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2007.
6. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: пути ускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с.
7. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.
8. Перед лицом своих товарищей...: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.
9. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И.Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. 368 с.
10. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя / Е.В. Титова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.
11. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980, 160 с.
12. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работы комсорга. М.: Молодая гвардия, 1984. 206с.

Используя таблицу, оцените деятельность
своего первичного отделения

№	Деятельность первичного отделения	Описание деятельности, результатов
	Документы	Наличие/отсутствие
1	Решение Регионального Совета Движения о создании первичного отделения	
2	Протокол Общего собрания по избранию Председателя и Совета первичного отделения (Совета первых)	
3	Идея первичного отделения, включающая в себя: название, девиз, цель, задачи, приоритетные направления деятельности. Основные идеи отражаются в пояснительной записке к календарному плану	
4	Календарный план первичного отделения на текущий год	
5	Анализ результатов деятельности (за определенный планом период)	
	Органы самоуправления	Наличие/отсутствие
6	Общее собрание первичного отделения	
7	Совет первичного отделения (Совет первых)	
8	Председатель первичного отделения	
	Состав первичного отделения	Количество участников на начало и окончание учебного года
9	Участники-обучающиеся	
10	Участники-наставники	
11	Партнеры (список)	
12	Родители или законные представители, активно участвующие в деятельности первичного отделения	
13	Деятельность первичного отделения	Краткое описание результата
14	Создание личного кабинета на официальном сайте Движения Первых	
15	Реализация календарного плана первичного отделения, включающего не менее одного события в неделю. Организация и проведение социально значимых дел	
16	Участие, победы в региональных и федеральных проектах/акциях/конкурсах Движения первых	
17	Участие в конкурсе первичных отделений	
18	Проведение Общего собрания первичного отделения Движения не реже одного раза в год	

19	Проведение заседания Совета первичного отделения не реже двух раз в месяц	
20	Участие и (или) самостоятельное проведение в Школы первых по обучению организационным навыкам и самоуправлению	
21	Деятельность первичного отделения, наиболее значимая для большинства участников, профильность	
22	Уровень развития коллектива первичного отделения	
23	Участие в деятельности первичного отделения участников-наставников	
24	Участие родителей в деятельности первичного отделения	
25	Участие партнеров первичного отделения в деятельности	
26	Традиции, ритуалы первичного отделения	
27	Рост количества участников первичного отделения	
28	Ведение социальных сетей первичного отделения (ссылка на социальные сети/официальный сайт)	
29	Наличие публикаций о деятельности первичного отделения в социальных сетях или на сайте организации, на базе которой создано первичное отделение о деятельности не реже одного раза в неделю	
30	Наличие помещения первичного отделения в организации, на базе которого оно создано, оформленного участниками	
	Достижения	
31	Наличие грамот/титолов/благодарственных писем/побед/наград/отзывов участников, родителей и иных отличительных знаков	

ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫ!

ВСТУПИЛ В ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСТУПИЛ В ДВИЖЕНИЕ



ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННЫ ЗА ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ ПО ВЕРИФИКАЦИИ



5 ПРИНЦИПОВ ДВИЖЕНИЯ

ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЯ ОТРЯДА ПЕРВЫХ

<p>БЫТЬ с Россией</p> <ul style="list-style-type: none"> • АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ 	<p>БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • УВАЖАТЬ И ПОМОГАТЬ ДРУГИМ • СОХРАНЯТЬ ДОСТОИНСТВО 	<p>БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПОСТОЯННОЕ ОБУЧЕНИЕ, НОВАТОРСТВО 	<p>БЫТЬ ВМЕСТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДЕЙСТВОВАТЬ ОТРЯДОМ • КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ 	<p>БЫТЬ ПЕРВЫМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • БРАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ • ВЕСТИ ЗА СОБОЙ
---	---	--	--	---

СОВЕТ ПЕРВЫХ

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ПРОДВИГАЮТСЯ ИНТЕРЕСЫ СООБЩЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ОБЪЕДИНИТЬСЯ ОБЩИМИ СМЫСЛАМИ, ЦЕННОСТЯМИ И СВЕТЫМ БУДУЩИМ

ОТРЯД ПЕРВЫХ

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ

→ ДЕЙСТВУЕТ НА БАЗЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

ВЗРОСЛЫЕ В ДВИЖЕНИИ

ОБРАЗЦОВЫЕ ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ



РАСПОЛАГАЮТСЯ **В**

ШКОЛАХ
МУЗЕЯХ
БИБЛИОТЕКАХ

+ МЕСТА,
ГДЕ ТУСЯТ МОЛОДЕЖЬ

АСФАЛЬТИРУЕМ
ТАМ, ГДЕ ХОДЯТ!

ЗАДАЧИ:

Вовлечь детей
и молодежь
в реальные дела

Развернуть
информационную
структуру

Воспитывать
смыслы



ПРИМЕРЫ РАБОТАЮЩИХ ТОЧЕК



Музей геологии
нефти и газа



Центральная
городская
модельная
библиотека



Спортивная
школа
"Патриот"



Библиорум
"Уголка"



Культурно-
исторический
центр



Исторический парк
Россия - моя история



Окружной дом
народного
творчества



Арт-
резиденция



Дом
образования
"Технология"



Колледж - интернет
олимпийского резерва



Центр
гражданско-
патриотического
воспитания
имени Е.И. Горбачева



Центр
искусства
детей Севера



Югорская
шахматная
академия